# 이 책의 구성

## 단원 시작하기

### 단원 도입

단원에서 배울 주요 학습 주제와 소단원 내용을 미리 살펴볼 수 있습니다. 주제와 알맞은 상황을 미리 생각해 볼 수 있습니다.






학습 습관 마음 습관

**탐구를 위한 습관을 제시하여 자기주도적으로 배움 습관을 형성하게 합니다.**

## 생각

해당 본문의 차시 분량을 책 한 권, 두 권의 그림으로 구분해서 표현하였습니다.



여러 가지 질문을 통해 주제와 연관된 생각을 스스로 해 볼 수 있습니다.






### 생각 나침반

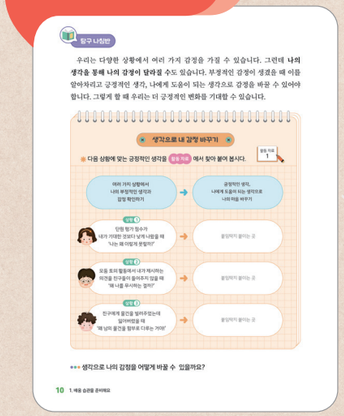
단원에서 무엇을 배우는지 미리 살펴보고 자신의 경험이나 생각과 연결해 봅니다. 이 과정을 통해 배움에 흥미를 느낄 수 있도록 도와줍니다.

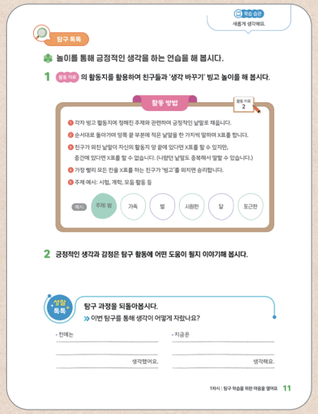


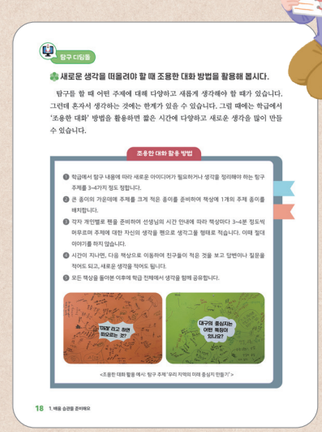

### 생각 톡톡

탐구를 도와주는 질문을 스스로 읽고 생각하면서, 무엇을 배우게 될지 미리 짐작해 보며 궁금한 점도 찾아봅니다.

## 탐구




### 탐구 나침반

다양한 탐구 전략과 질문을 통해 스스로 생각하고 탐구할 수 있도록 도와주는 역할을 합니다.

### 탐구 톡톡

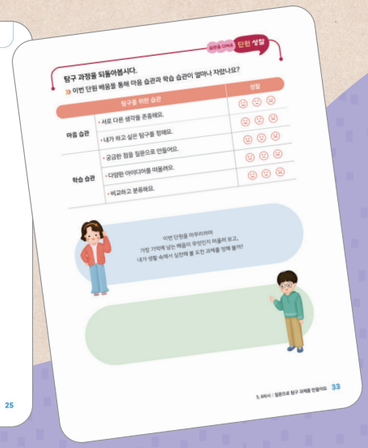
〈탐구 나침반〉에서 배운 내용을 토대로 탐구 주제를 정하고, 스스로 탐구를 계획하고 실행하는 활동으로 구성하였습니다.

### 탐구 디딤돌

재미있는 읽기 자료와 학생들의 실제 사례를 바탕으로 탐구에 더욱 필요한 다양한 활동을 알려줍니다.

## 성찰




### 성찰 톡톡

차시별로 탐구 과정을 돌아보고 스스로 평가하거나 생각해 볼 수 있습니다.

### 단원 성찰

단원 마무리로 학습 내용과 습관을 어떻게 스스로 익히고 성장했는지 성찰해 볼 수 있도록 하였습니다.

## 부록 활동 자료

다양한 붙임딱지, 활동지, 그림 카드 등





# 이 책의 차례




## 1 배움 습관을 준비해요

1차시 1. 탐구 학습을 위한 마음을 열어요 ——— 10
2~3차시 2. 다양한 탐구 학습 기능을 익혀요 ——— 14

## 2 우리 생활 속 탐구

4차시 1. 탐구 주제를 탐색해요 ——— 24
5~6차시 2. 질문으로 탐구 과제를 만들어요 ——— 28

## 3 개념으로 만나는 탐구

7차시 1. 개념을 찾아 탐구에 집중해요 ——— 38
8차시 2. 탐구 계획을 세워요 ——— 42











## 4 생각이 자라는 탐구

9~10차시 1. 탐구 자료를 다양한 방법으로 조사해요 ——— 50
11~12차시 2. 조사한 자료를 정리해요 ——— 58
13~14차시 3. 탐구 자료를 살펴보고 결과를 찾아요 ——— 66
15~16차시 4. 탐구 결과를 발표해요 ——— 72

## 5 함께 성장한 우리

17차시 1. 탐구 과정을 되돌아보아요 ——— 82
18차시 2. 우리들의 성장 이야기를 나누어 보아요 ——— 86

### 부록

예시 답안 ——— 92
인용 자료 및 사진 출처 ——— 98
활동 자료


**생각이 보이는 탐구 핵심 역량**

1 창의적 사고력 2 비판적 사고력
3 문제 해결력 및 의사 결정력
4 의사소통 및 협업 능력 5 정보 활용 능력



# 일러두기



## 1 우리들의 탐구 과정을 알아볼까요?






**생각**은 궁금한 것을 떠올리고, 어떻게 알아볼지 스스로 생각하는 활동을 뜻해요.



**탐구**는 궁금한 것을 해결하기 위해 질문하고, 자료를 찾아보며, 생각을 표현하면서 더 깊이 이해하는 활동이에요.



**성찰**은 탐구 활동을 한 뒤, 내가 잘한 점과 아쉬운 점을 떠올리고, 내 생활 속에서 탐구한 내용을 되돌아보는 활동을 말해요.







## 2 탐구할 때 꼭 알아야 하는 낱말의 뜻을 알아볼까요?



**개념이란?**

**어떤 것에 대해 꼭 알아야 할 기본적이고 중요한 뜻이나 생각이에요.**
즉, 어떤 내용을 배우거나 탐구할 때, 그 주제에서 가장 중요한 중심 생각을 알아보는 것이 개념이에요.

**예시**

- 나무의 개념: 땅에서 자라고 잎이 달린 큰 식물
- 친구의 개념: 같이 놀고 이야기하는 사람
- 환경의 개념: 우리 주변의 자연과 사람, 동물, 식물 모두가 어울려 살아가는 곳과 상태

| 낱말 | 뜻 | 예시 |
|---|---|---|
| **탐구 주제** | 내가 궁금한 것을 중심으로, 무엇을 탐구할지 정한 큰 주제를 뜻합니다. 탐구의 제목이나 큰 방향입니다. | • 도시와 농촌의 생활은 어떻게 다를까? |
| **탐구 과제** | 탐구 주제를 더 자세히 정해서, 실제로 해결하거나 실천해 보는 활동입니다. | • 도시와 농촌의 생활 환경 차이점<br>• 도시와 농촌의 주거 형태 |
| **탐구 질문** | 탐구할 때 스스로 던지는 궁금한 질문입니다. 생각을 더 깊이 하게 도와줍니다. | • 도시 사람들은 주로 어떤 일을 할까?<br>• 도시에는 어떤 교통수단이 있고, 촌락과의 차이점은 무엇이 있을까? |
| **탐구 기능 (방법)** | 궁금한 것을 해결하기 위해 사용하는 여러 가지 방법과 생각하는 과정입니다. | • 조사하기, 관찰하기, 자료 찾기, 인터뷰하기, 비교하기 등 |
| **탐구 결과** | 탐구를 통해 새롭게 알게 된 사실이나 내가 내린 생각(결론)입니다. | • 도시와 촌락의 생활은 인구수, 생활 방식, 교통의 발달 때문에 다르게 나타난다. |

1

# 배움 습관을 준비해요



**어떻게 탐구해 볼까요?**

1. 탐구 학습을 위한 마음을 열어요
2. 다양한 탐구 학습 기능을 익혀요

우리는 탐구를 위해
어떤 준비를 해야 할까요?





학습 습관

탐구를 위한 준비를 해요.

# 탐구 학습을 위한 마음을 열어요

## 생각 나침반

### 탐구를 위해 어떤 마음을 가져야 할까요?






**스스로 생각해 봐요**

- 어떤 장면인가요?
- 비슷한 경험이 있거나 궁금한 것이 있나요?
- 빈 말풍선에는 어떤 내용이 들어가면 좋을까요?



마음 습관

감정과 생각을 다스려요.

## 생각 톡톡

### 내 생각과 감정이 어떤 결과로 이어지는지 생각해 봅시다.




**1** 다현이가 느낀 감정에는 어떤 이름을 붙일 수 있을지 ○표해 봅시다.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 설레는 | 불안한 | 두려운 | |
| 막막한 | 감사한 | | |

빈칸에 새로운 감정을 적을 수 있어요.



**2** 다현이가 생각할 수 있는 과정을 각각 살펴보고, 어떤 결과로 이어질지 연결해 봅시다.



| | |
|---|---|
| 자신의 그림과 비교하며 자신이 잘하는 것이 없다고 생각함. | 스스로 그림 연습을 꾸준히 해서 그림을 더 잘 그릴 수 있게 됨. |
| 친구의 멋진 그림처럼 나도 노력해서 멋지게 그려야겠다고 생각함. | 점점 그림에 흥미를 잃고 그림 그리기를 싫어하게 됨. |

## 탐구 나침반

우리는 다양한 상황에서 여러 가지 감정을 가질 수 있습니다. **그런데 나의 생각을 통해 나의 감정이 달라질 수도 있습니다.** 부정적인 감정이 생겼을 때 이를 알아차리고 긍정적인 생각, 나에게 도움이 되는 생각으로 감정을 바꿀 수 있어야 합니다. 그렇게 할 때 우리는 더 긍정적인 변화를 기대할 수 있습니다.

### 생각으로 내 감정 바꾸기

✱ 다음 상황에 맞는 긍정적인 생각을 활동 자료 1 에서 찾아 붙여 봅시다.

여러 가지 상황에서 나의 부정적인 생각과 감정 확인하기 → 긍정적인 생각, 나에게 도움이 되는 생각으로 나의 감정 바꾸기

| | | |
|---|---|---|
| 상황 1 | 단원 평가 점수가 내가 기대한 것보다 낮게 나왔을 때 '나는 왜 이렇게 못할까?' | 붙임딱지 붙이는 곳 |
| 상황 2 | 모둠 토의 활동에서 내가 제시하는 의견을 친구들이 들어주지 않을 때 '왜 나를 무시하는 걸까?' | 붙임딱지 붙이는 곳 |
| 상황 3 | 친구에게 물건을 빌려주었는데 잃어버렸을 때 '왜 남의 물건을 함부로 다루는 거야!' | 붙임딱지 붙이는 곳 |

●●● 생각으로 나의 감정을 어떻게 바꿀 수 있을까요?



학습 습관
새롭게 생각해요.

## 탐구 톡톡

### 놀이를 통해 긍정적인 생각을 하는 연습을 해 봅시다.

**1** 활동 자료 2 의 활동지를 활용하여 친구들과 '생각 바꾸기' 빙고 놀이를 해 봅시다.

**활동 방법**

1. 각자 빙고 활동지에 정해진 주제와 관련하여 긍정적인 낱말로 채웁니다.
2. 순서대로 돌아가며 양쪽 끝 부분에 적은 낱말을 한 가지씩 말하며 X표를 합니다.
3. 친구가 외친 낱말이 자신의 활동지 양 끝에 있다면 X표를 할 수 있지만, 중간에 있다면 X표를 할 수 없습니다. (나왔던 낱말도 중복해서 말할 수 있습니다.)
4. 가장 빨리 모든 칸을 X표를 하는 친구가 '빙고'를 외치면 게임은 종료됩니다.
5. 주제 예시: 시험, 개학, 모둠 활동 등

예시: 주제: 밤 | 가족 | 별 | 시원한 | 달 | 포근한

**2** 긍정적인 생각과 감정은 탐구 활동에 어떤 도움이 될지 이야기해 봅시다.

성찰 톡톡

**탐구 과정을 되돌아봅시다.**

» 이번 탐구를 통해 생각이 어떻게 자랐나요?

| | |
|---|---|
| 부정적인 감정이 생길 때 전에는 ____ 생각했어요. | 부정적인 감정이 생길 때 지금은 ____ 생각해요. |



학습 습관
탐구를 위한 준비를 해요.

# 다양한 탐구 학습 기능을 익혀요

생각 나침반

## 탐구를 위해 어떤 기능을 익혀야 할까요?







- 두 모둠 활동 모습에서 어떤 차이가 있나요?
- 탐구를 위해서 어떤 준비를 해야 할까요?



마음 습관
도전 목표를 만들어요.

생각 톡톡

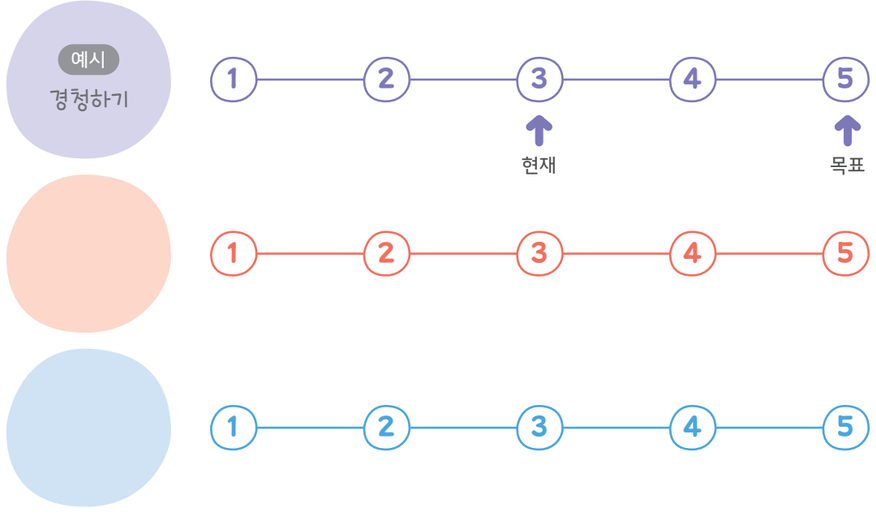
## 탐구를 위해 어떤 습관이 필요한지 생각해 봅시다.

**1** 생각 나침반 의 그림 속 학생들에게 필요한 학습 습관을 찾아 표시해 봅시다.

| | | |
|---|---|---|
| 경청하기 | 계획 세우기 | 자료 정리하기 |
| 글쓰기 | 새롭게 생각하기 | 질문 만들기 |
| 같은 점과 다른 점 찾기 | 집중하기 | 발표 자료 만들기 |

**2** 나에게 필요한 학습 습관을 빈칸에 쓰고, 현재 나의 위치와 내가 목표로 하는 위치를 화살표로 표시해 봅시다.

나에게 필요한 학습 습관　　탐구를 통해 나는 어떻게 성장하고 싶나요?



## 탐구 나침반 1

우리는 탐구를 할 때 많은 사람과 대화를 합니다. **대화를 할 때는 서로의 눈을 맞추고, 적극적으로 듣는 '경청'의 자세를 가져야 합니다. 또 자신 있게 나의 의견을 말할 수도 있어야 합니다.** 이렇게 서로의 의견을 잘 듣고, 잘 말하게 된다면 우리는 탐구 활동을 더 잘할 수 있게 됩니다.

### 탐구를 위한 의사소통과 대화의 방법

✱ 빈칸에 들어갈 알맞은 방법을 활동 자료 3 에서 골라 알맞은 내용을 붙여 봅시다.

**경청하는 방법**



눈을 맞추고 대화하세요.

붙임딱지 붙이는 곳

붙임딱지 붙이는 곳

상대방의 의견을 존중하며 들어주세요.

**자신 있게 말하는 방법**



붙임딱지 붙이는 곳

붙임딱지 붙이는 곳

말하려는 내용에 어울리는 비언어적 표현을 사용하며 말해 보세요. (시선, 표정, 동작 등)

말하려는 내용을 충분히 이해하고 말하세요.

●●● '경청과 자신 있게 말하기 활동'은 나의 탐구에서 어떻게 활용할 수 있을까요?



학습 습관
경청하고, 자신 있게 말해요.

## 탐구 톡톡 1

### 듣기·말하기 연습을 놀이로 해 봅시다.

**1** 활동 자료 4 의 그림 카드를 활용하여 짝과 '까주 놀이'를 해 봅시다.

**'까주 놀이' 활동 방법 및 예시**

'까주 놀이'는 '~까?'를 주고받는 놀이로, 한 명이 질문하면 다른 친구가 대답한 후 다시 질문을 하는 놀이입니다.

1. 활동 자료 4 의 그림을 살펴보고 말하는 순서를 정합니다.
2. 한 명은 그림에 대해 질문합니다. 예시 눈이 오고 있습니까?
3. 다른 한 명은 친구의 질문에 대답하고, 다른 질문을 합니다.
   예시 눈이 옵니다. 사람은 몇 명 있습니까?
4. 반복해서 활동하며 놀이합니다.



친구의 의견을 경청하면, 친구의 의견을 잘 이해할 수 있고 친구가 존중받는다고 느낄 수 있어.

친구의 말을 잘 듣고 말해야 해요.



나의 의견을 자신 있게 말하면, 상대방이 나의 의견을 잘 이해할 수 있어.



**2** 친구의 의견을 경청하고, 나의 의견을 자신 있게 말하면 어떤 점이 좋은지 서로 이야기해 봅시다.

## 탐구 나침반 2

탐구를 할 때 새로운 생각을 떠올려야 하는 경우가 종종 있습니다. **새로운 생각을 떠올리기 위해서는 새롭게 대상을 바라보아야 하고, 다양한 질문을 할 수 있어야 합니다.** 이렇게 할 때 더 풍성한 탐구를 이어갈 수 있게 됩니다.

✱ 다음의 새로운 생각을 만드는 방법을 읽고 주요 낱말을 골라 빈칸에 적어 봅시다.

**탐구 활동에서 새로운 생각을 만드는 방법**

| 구분 | 방법 | #주요 낱말 |
|---|---|---|
| 아이디어 떠올리기 | ❶ 주제와 관련하여 최대한 많은 아이디어를 내고, 친구들의 아이디어를 비판하지 않는다. | #많은<br>#비판 금지 |
| | ❷ 다양한 시선으로 주제를 바라보고 질문을 떠올려 본다. | |
| | ❸ 기존의 아이디어를 일부 수정하여 사용할 수도 있다. | |
| 아이디어 평가하기 | ❹ 나의 아이디어에 대해 다른 사람들의 평가 의견을 받고 수정한다. | |
| | ❺ 처음에 생각한 아이디어를 좀 더 구체적으로 생각해 본다. | |
| | ❻ 실제로 실현 가능성이 있는지 생각해 본다. | |

●●● 이러한 방법은 나의 탐구에서 어떻게 활용할 수 있을까요?



학습 습관
새롭게 생각해요.

## 탐구 톡톡 2

### 놀이를 하며 새로운 아이디어를 떠올리는 연습을 해 봅시다.

**1** 친구들과 '상상 이야기 릴레이 놀이'를 해 봅시다.

**'상상 이야기 릴레이 놀이' 활동 방법 및 예시**

❶ 다음 그림을 주의 깊게 관찰한 후, 여러 가지 문장을 스스로 떠올립니다.
❷ 모둠에서 순서를 정한 후, 첫 번째 사람이 이야기를 시작하는 한 문장을 말합니다.
❸ 두 번째 사람부터 '그래서' 또는 '그러나'와 같은 이어주는 말을 사용하여 그림과 어울리며 이어지는 이야기를 한 문장씩 돌아가며 말하면서 이야기를 완성합니다.
❹ 모둠별 완성된 이야기를 학급 친구들과 나누어 보고, 평가합니다.



**2** 새로운 생각을 다양하게 떠올리고 나누면 어떤 점이 좋은지 이야기해 봅시다.



다양한 관점으로 주제에 대해 생각해 볼 수 있어.



친구들의 좋은 생각을 함께 나눌 수 있어.

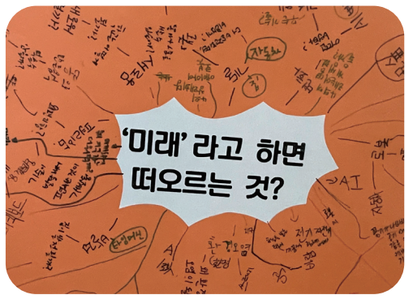
탐구 디딤돌

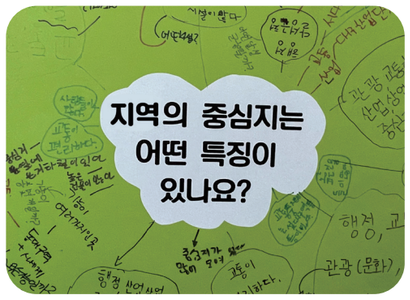
## 새로운 생각을 떠올려야 할 때 조용한 대화 방법을 활용해 봅시다.

탐구를 할 때 어떤 주제에 대해 다양하고 새롭게 생각해야 할 때가 있습니다. 그런데 혼자서 생각하는 것에는 한계가 있을 수 있습니다. 그럴 때에는 학급에서 '조용한 대화' 방법을 활용하면 짧은 시간에 다양하고 새로운 생각을 많이 만들 수 있습니다.

### 조용한 대화 활용 방법

1. 학급에서 탐구 내용에 따라 새로운 아이디어가 필요하거나 생각을 정리해야 하는 탐구 주제를 3~4가지 정도 정합니다.
2. 큰 종이의 가운데에 주제를 크게 적은 종이를 준비하여 책상에 1개의 주제 종이를 배치합니다.
3. 각자 개인별로 펜을 준비하여 선생님의 시간 안내에 따라 책상마다 3~4분 정도씩 머무르며 주제에 대한 자신의 생각을 펜으로 생각그물 형태로 적습니다. 이때 절대 이야기를 하지 않습니다.
4. 시간이 지나면, 다음 책상으로 이동하여 친구들이 적은 것을 보고 답변이나 질문을 적어도 되고, 새로운 생각을 적어도 됩니다.
5. 모든 책상을 돌아본 이후에 학급 전체에서 생각을 함께 공유합니다.




<조용한 대화 활용 예시: 탐구 주제 '우리 지역의 미래 중심지 만들기'>



성찰 톡톡

### 탐구 과정을 되돌아봅시다.

» 이번 탐구를 통해 생각이 어떻게 자랐나요?

**이런 점을 잘했어요**

**이런 점을 노력할게요**



이번 단원을 마무리하며
가장 기억에 남는 배움이 무엇인지
떠올려 보고, 내가 탐구 활동에서
꾸준히 실천할 습관들을
정리해 볼까?



# 예시 답안

## 1. 배움 습관을 준비해요

생각 톡톡 11쪽

1. 불안한, 두려운, 막막한

2.

| | |
|---|---|
| 자신의 그림과 비교하며 자신이 잘하는 것이 없다고 생각함. | 스스로 그림 연습을 꾸준히 해서 그림을 더 잘 그릴 수 있게 됨. |
| 친구의 멋진 그림처럼 나도 노력해서 멋지게 그려야겠다고 생각함. | 점점 그림에 흥미를 잃고 그림 그리기를 싫어하게 됨. |

탐구 나침반 12쪽

상황 1 틀린 부분을 다시 복습하면 실력이 더 향상될 거야!

상황 2 내 의견이 친구들에게 받아들여질 수 있도록 구체적인 자료를 좀 더 찾아볼까?

상황 3 친구도 일부러 잃어버린 것은 아닐 거야. 다음에는 조심해 달라고 부탁하면 친구도 앞으로 남의 물건을 조심히 다룰 거야.

탐구 톡톡 13쪽

2. • 긍정적인 생각과 감정은 마음을 열고 다양한 시각으로 탐구할 수 있게 됩니다.
   • 긍정적인 생각과 감정은 학습과 탐구 활동에 대한 흥미를 느끼게 할 수 있습니다.
   • 긍정적인 생각과 감정을 가진다면, 어려운 문제에도 긍정적인 태도로 도전하려는 의지가 생깁니다.

생각 톡톡 15쪽

1. 경청하기, 계획 세우기, 자료 정리하기, 새롭게 생각하기, 집중하기 등

탐구 나침반 1 16쪽

• **경청하는 방법:** 같은 생각일 때는 머리를 끄덕이며 표현해 주세요. / 상대방의 의견에 궁금한 점을 생각해 보세요.
• **자신 있게 말하는 방법:** 상대방을 바라보며 말하세요. / 적당한 목소리 크기와 속도로 말하세요.

탐구 톡톡 1 17쪽

2. • 친구의 의견을 잘 들으면 다양한 관점을 이해할 수 있어서 사고의 폭이 넓어집니다.
   • 내 의견을 자신 있게 말하면서 서로의 생각을 공유하면 더 좋은 해결책을 찾을 수 있습니다.

탐구 나침반 2 18쪽

2 #다양한 #질문
3 #기존의 아이디어 #수정
4 #의견을 받고 #수정
5 #처음 #구체적
6 #실제로 #실현 가능성

탐구 톡톡 2 19쪽

1. 예시 아이가 밤에 길을 걷고 있습니다. → 그래서 두려워 하는 표정입니다. → 그런데 한 집에 불이 켜져 있습니다. → 그래서 조금은 안심이 됩니다. → 그러나 뒤에서 이상한 소리가 들려옵니다. ……

2. 예시
   • 기존의 틀에서 벗어나 새로운 방식으로 문제를 해결하는 능력이 커집니다.
   • 여러 사람이 아이디어를 나누면 더 효과적인 해결책을 찾을 수 있습니다.

## 2. 우리 생활 속 탐구

생각 톡톡 25쪽

• **경험 떠올리기:** 길가에 쓰레기를 함부로 버려서 불편했던 경험이 있어.
• **알고 있는 것 활용하기:** 지역 문제 해결에는 주민의 참여가 필요해.
• **생각 나누기:** 우리 지역 문제의 해결 방법은 어떤 것이 있을까?
• **주변의 문제 발견하기:** 우리 지역에는 주차 문제가 너무 심각해.

탐구 톡톡 27쪽

예시

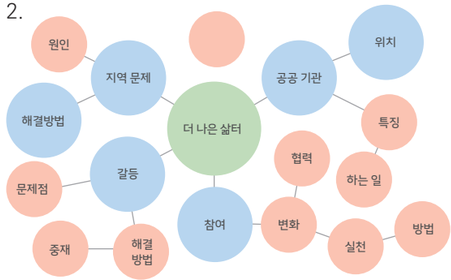
1. • 담배꽁초 버리기, 불법 주차, 시설 부족, 주택 부족, 미세 먼지, 쓰레기 처리, CCTV, 범죄, 교통사고, 벽에 낙서, 어두운 골목, 길고양이

생각 톡톡 29쪽

예시

1. 원인, 해결 방법, 갈등, 공공 기관, 위치, 하는 일, 특징, 지역 문제, 참여, 방법, 실천, 변화, 협력 등

2.




탐구 톡톡 1 31쪽

예시

• **언제:** 지역 문제는 언제 발생할까?
• **어디서:** 지역 문제가 주로 발생하는 곳은 어디일까?
• **누가:** 지역 문제는 누가 해결해 줄 수 있을까?
• **무엇을:** 지역 문제 해결을 위해 공공 기관은 무엇을 할까?
• **어떻게:** 주민들은 지역 문제를 해결하기 위해 어떻게 참여할까?
• **왜:** 우리 지역의 문제는 왜 발생할까?
• **우리 모둠의 탐구 과제:** 우리 지역 문제의 원인과 해결을 위한 노력

탐구 톡톡 2 32~33쪽

1.

| | 질문 |
|---|---|
| 공공 기관 | • 공공 기관은 왜 중요할까?<br>• 우리 지역 공공 기관은 어디에 있을까?<br>• 병원도 공공 기관일까?<br>• 공공 기관은 누가 관리할까? |
| 지역 문제 | • 지역 문제는 왜 발생할까?<br>• 지역 문제는 누가 해결해 줄까?<br>• 주민들이 생각하는 지역 문제는 다 같을까?<br>• 지역 문제를 해결하기 위해 어떤 노력이 필요할까? |
| 주민 참여 | • 주민 참여는 어떻게 하는 걸까?<br>• 초등학생도 주민 참여를 할 수가 있을까?<br>• 주민 참여는 어디에서 하는 걸까?<br>• 주민 참여를 하면 지역 문제가 다 해결될까? |

2.

| 포함하는 질문 | 포함되는 질문 |
|---|---|
| 지역 문제를 어떻게 해결할 수 있을까? | • 지역 문제를 해결한 사례가 있을까?<br>• 주민들이 생각하는 지역 문제는 다 같을까?<br>• 지역 문제의 원인은 무엇일까?<br>• 지역 문제는 누가 해결할 수 있을까? |
| 공공 기관은 지역 문제를 어떻게 해결할까? | • 공공 기관은 어디에 있을까?<br>• 병원도 공공 기관일까?<br>• 공공 기관은 누가 관리할까?<br>• 공공 기관은 지역 문제를 알고 있을까? |
| 주민 참여는 어떻게 하는 걸까? | • 초등학생도 참여할 수 있을까?<br>• 주민 참여는 어디에서 하는 걸까?<br>• 주민 참여를 하면 지역 문제가 다 해결될까?<br>• 인터넷으로도 지역 문제를 해결할 수 있을까? |

## 3. 개념으로 만나는 탐구

생각 톡톡 39쪽

예시

1. 지역 문제, 원인, 해결, 우리가 할 수 있는 일
2. 탐구해야 할 내용을 분명히 알고 조사할 수 있습니다.

활동 자료 2 활동지 생각 바꾸기 빙고 놀이

• 교과서 **13쪽**에 활용하세요.

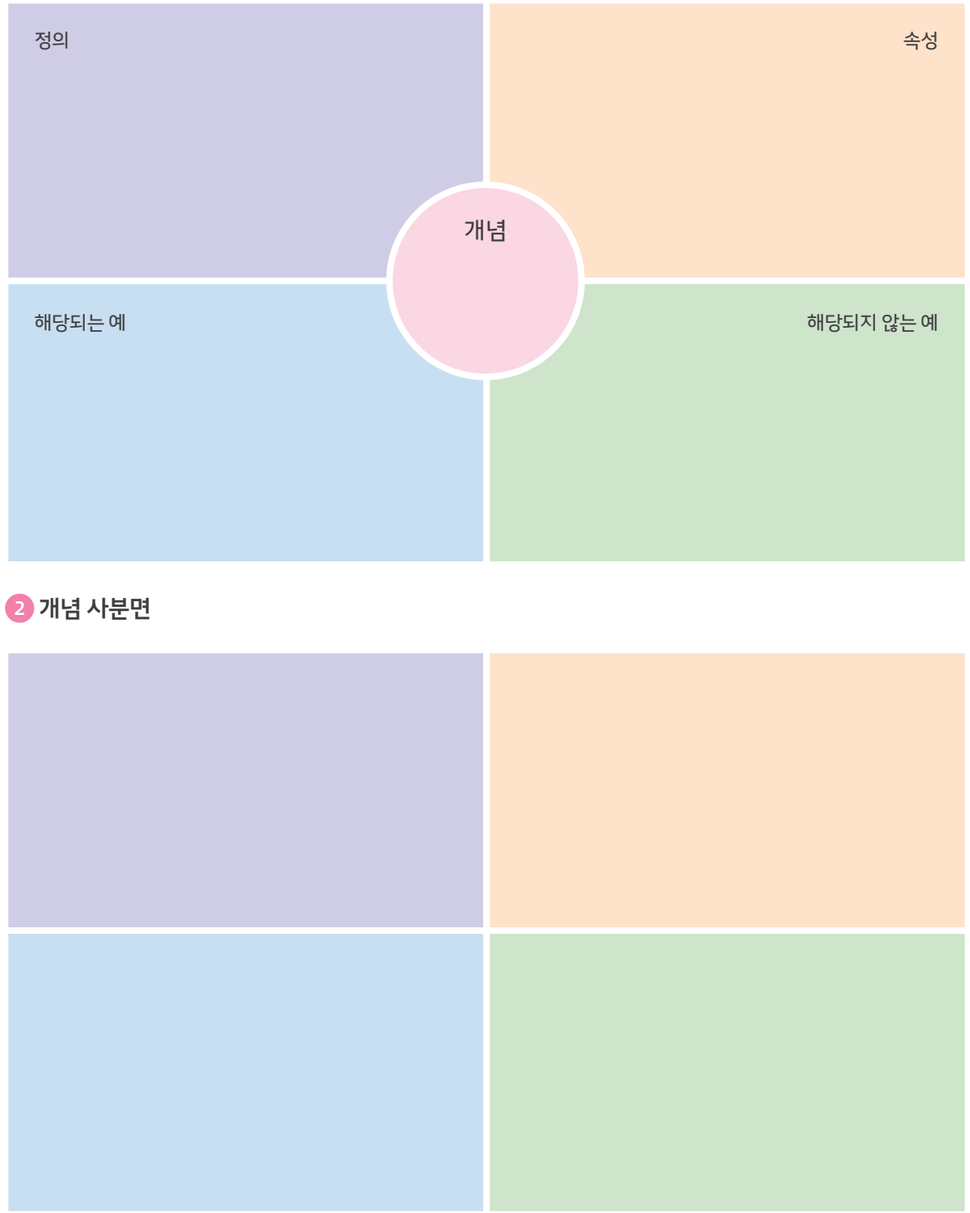
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 주제 **숙제** | | | | | |
| 주제 **토의** | | | | | |
| 주제 **학교** | | | | | |
| 주제 | | | | | |
| 주제 | | | | | |
| 주제 | | | | | |

※ 원하는 내용을 적어 사용하세요.

활동 자료 6 활동지 프레이어 모델, 개념 사분면

• 교과서 **41쪽**에 활용하세요.

## 1 프레이어 모델




## 2 개념 사분면



※ 점선을 따라 접어서 사용하세요.